



TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
“KİTAP TOKAT” PROJESİ UYGULAMA REHBERİ



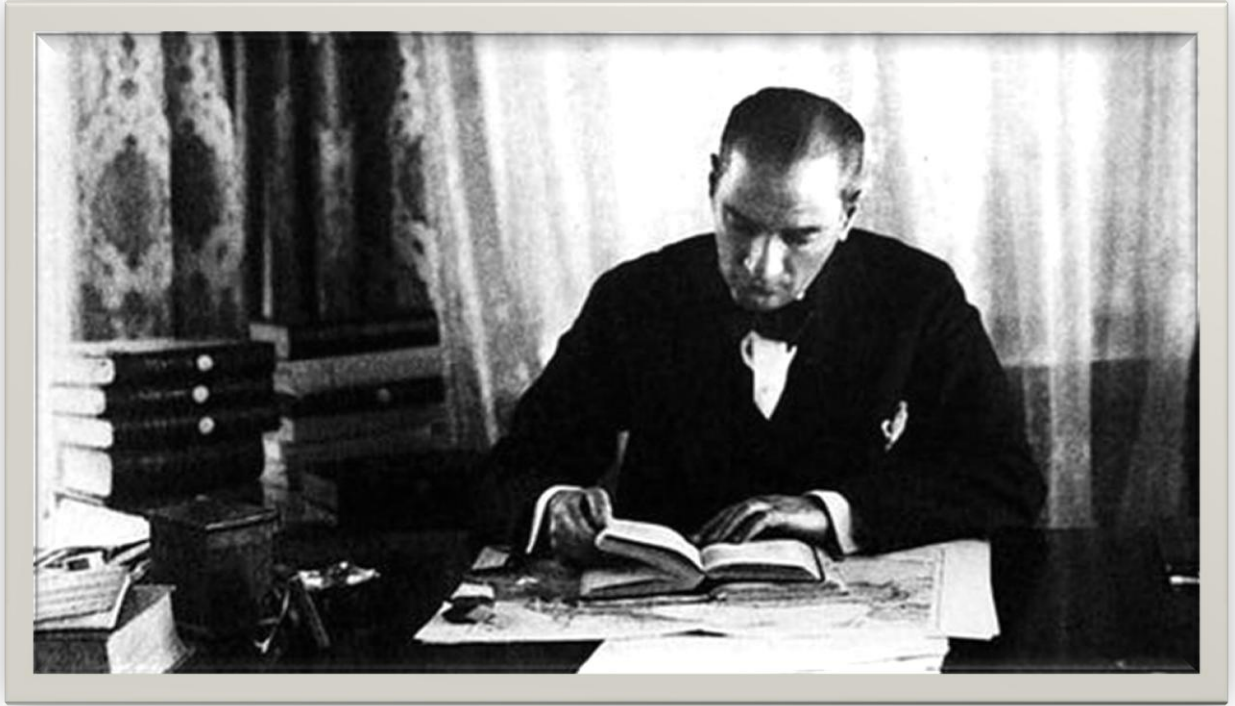
TOKAT 2018-2019



İÇİNDEKİLER

- 1- M. Kemal Atatürk ve “Okumak”
- 2- Ön Söz
- 3- Vizyon-Misyon
- 4- Proje Yürütme İzleme ve Değerlendirme Ekibi
- 5- Projenin Genel Amaçları/Alt Amaçlar/Hedefler/Projenin Gerekçesi
- 6- Proje Yürütme İzleme ve Değerlendirme Ekibinin Görevleri
- 7- Ana Faaliyetler, Faaliyet Uygulamasına İlişkin Açıklamalar
- 8- “Kitap Tokat” Proje Etkinlik Örnekleri
- 9- “Okuma Kültürü Ödül Törenleri” Ekler

1- MUSTAFA KEMAL VE “OKUMAK”



Kitap okumayı sokakta oynamaya tercih eden bir çocuk... Babasının “Adam olmak için okumak, öğrenmek şarttır, başka çaresi yoktur .”dediği; karargâhta okuyan, çeviriler yapan, bunlarla da yetinmeyip Türk Dil Kurumunu kuran bir lider...

Bir eylem adam olduğu kadar, fikir adamı da olan Mustafa Kemal`in hayatında kitaplar hep önemli yer tutmuştur. Çalıkuşu`na hayran olan, Alphonse Doudet`yi canı sıkıldıkça okuyan, masasının üstünden Maupassant`ı, Ziya Gökalp`i eksik etmeyen bir kitap kurduydum. Hatıra ve not defterlerinde kitap ve okuma sevdası üzerine düşülmüş anekdotlar, kendi el yazısı ile yazılmış “4 Aralık 1916 Pazartesi, kitap okumakla vakit geçirdim.” notları onun bu sevdayı günün her saatinde yaşadığının bir kanıtıydı.

Okumayı başlıca uğraş edinmiş Büyük Önder, kitapları arkadaş edinmenin vücut bulmuş haliydi. Daha meclis açılmadan kütüphanesini açtırmıştı.

Resmi kayıtlara göre 57 yıllık ömründe tam 3 bin 397 kitap okumuş olan Atatürk, okuma tutkusunun yanı sıra çevirileriyle birlikte 14 esere imza atmış bir yazardır.

Bizler, yeni Türk nesli olarak onun izinden yürümek, fikirlerini öğrenmek ve uygulamak, uygarlık yarışında bilgi toplumu haline gelebilmek için onun gibi kitabı sevmeli ve onun gibi okumalıyız.

“Cephanenin yerini artık kitaplar alsın, asıl savaşımız şimdi başlıyor.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

2-ÖN SÖZ

Okumak, bir insan için en kolay ve en etkili öğrenme yoludur. Kitap okumak kişinin düşünce gücünü artıracak, ufkunu açacak, görüş açısını genişletecek, bilgi ve kültürünü artıracak, olayları inceleme ve sorgulama yeteneği kazandıracak, kendine güvenini artıracak ve hayal gücü kazandıracaktır. Tabii, insan ilişkilerini güçlendirme, zengin kelime dağarcığı ile daha kaliteli ve etkili konuşma yapma, kişiye sosyal bir karakter kazandırma, kişinin toplumsal statüsünü artırma ve toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olma gibi katkıları da vardır.

Kitap okuyan toplumlar dünyayı daha iyi algıladıkları ve çağdaş yaşam değerlerini daha erken benimsedikleri için kent kültürüyle çağdaş toplum olma yolunda daha rahat ilerlemektedirler.

"Kitaplar sessiz öğretmenlerdir!"

Aslında bir kişinin kitap okuması, o kişinin sadece kendisine fayda sağlamaz. Kişinin okuması, onu daha fazla okumaya sevk edecek, topluma daha faydalı işler yapma ve topluma ışık tutma, onu aydınlatma gibi çalışmalara yönlendirecektir. Bu da topluma fayda olarak dönecektir kuşkusuz. Tarihe baktığımızda, tarih boyunca kitapların kişiler ve toplumlar üzerinde etkili olmuş, kişilerin hayatlarını değiştirmiş, topluma yön vermiştir. Bu yüzdendir ki bir milletin bel kemiğini oluşturan genç neslin, bol bol okuması ve kendini geliştirmesi en elzem şeydir. Bunu gerçekleştirebilecek olan yegane unsur ise kitaplardır.

3-VİZYON MİSYON

VİZYONUMUZ;

Tokat ilimizin tamamında yaşayan vatandaşlarımıza hayatın her alanında kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için Tokat Valiliği uhdesinde kamu ve özel tüm kurum ve kuruluşlar harekete geçirilerek, "Kitap Tokat" projesinin alt yapısını oluşturmak, proje paydaşları ile birlikte hedef kitleleri aydınlatarak teşvik etmek ve okuma motivasyonu kazandırılarak, okuyan ve bunu alışkanlık haline getiren, kendini geliştiren, okuma kültürüne sahip, okuma eylemini gerçekleştirebilen bireylerden oluşan, kültür seviyesi yüksek bir toplum oluşumuna katkı sunmak amacıyla "Kitap Tokat" projesini gerçekleştirmek.

MİSYONUMUZ;

Hayatın her safhasında kitap okuyan, okuma kültürüne sahip, düşünen, üreten, eleştiren, öğrenmekten ve bilgiden kaynaklanan "huzur" ortamına ulaşmış, duyarlı bireylerden oluşan bir toplum oluşmasına katkı sunmak.

4-PROJE YÜRÜTME İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ

PROJE SAHİBİ: Tokat Valiliği-Ozan Balcı

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULU

| | |
|--|----------------|
| İl Milli Eğitim Müdürü | Murat KÜÇÜKALİ |
| İl Milli Eğitim Şube Müdürü | Murat AĞAR |
| Proje Koordinatörü | Keziban ÖZCAN |
| Okuma Kültürü Ödül Törenleri Çalışma Komisyonu | |

PROJEYİ YÜRÜTECEK KURUM/KURULUŞLAR

Tokat Valiliği/İlçe Kaymakamlıkları
İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İl/İlçe Kütüphane Merkezi Müdürlüğü
İldeki/İlçedeki Ana okulu, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Okul Müdürlükleri

İLÇE YÜRÜTME ÜST KURULU

Kaymakam başkanlığında İlçe Milli Eğitim Müdürü
Milli Eğitim Şube Müdürü
İlçe Kütüphane Müdürü
Okuma Kültürü Ödül Törenleri İlçe Çalışma Komisyonu

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU

Okul Müdürü
Müdür Yardımcısı
İki Öğretmen
Okul Aile Birliği Temsilcisi
Okul Öğrenci Meclisi Başkanı

PAYDAŞLAR

Okul yönetimleri, öğretmenler, okul personeli, öğrenciler, veliler, sivil toplum örgütleri ve vatandaşlar.

PROJE SÜRESİ: Sürdürülebilir bir projedir.

5-PROJENİN GENEL AMAÇLARI/ALT AMAÇLAR/HEDEFLER/PROJENİN GEREKÇESİ

AMAÇ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları doğrultusunda; resmi ve özel anaokulları, ilkokullar, ortaokullar ve ortaöğretim okullarında okuma ortamlarını zenginleştirmek, nitelikli kitaba erişimi sağlayarak öğretmen-veli-eğitim yöneticisi işbirliği ile çok yönlü bir şekilde öğrencilerin okuma yazma edinimine katkı sunmak; okuyan-yazan birey sayısını ve okulların yazılı eserlerini arttırmak. Böylece bir yaşam becerisi olan okumanın toplum kültürü düzeyinde yapılanmasına ve okuma ediniminin sürdürülebilir bir alışkanlık haline gelmesine olanak sunmak amaçlanmıştır.

Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırarak onları düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum yapabilen, analitik düşünebilen, sentez yapabilen, sorgulayan, tartışan, doğruların tek noktadan değil, çeşitli bakış açılarıyla ortaya çıkacağını kavramış, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip yüksek karakterli bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacındayız.

ALT AMAÇLAR

- ❖ Özellikle öğrencilerimizin okuma yazma maceralarına ortak ve destek olmak
- ❖ Okumanın gündemde olmasını sağlamak,
- ❖ Öğrencilerin kitaba erişimini sağlarken dezavantajlı grupların da nitelikli kitaplarla tanışmasını sağlamak,
- ❖ İl geneli ortak okuma hafızasını oluşturmak.
- ❖ Okuma alışkanlığı konusunda okulun sorumluluğu kadar tüm bireylerin de sorumlu olduğuna dair bilincin oluşturulması ve geliştirilmesidir.
- ❖ Öğrencilerimizin olaylara, insanlara farklı ve birden çok açıdan bakma alışkanlığı edinmelerini sağlayarak, anlama güçlerini geliştirmek. Düşünce donanımlarını zenginleştirmek, genel kültürlerini arttırmak ve hayal güçlerini geliştirme becerisi kazandırmak. Öğrencilerimizin var olan yeteneklerinin ortaya çıkması, yaşlarına ve kişiliklerine uygun edebi değeri yüksek eserleri okumalarının sağlanması
- ❖ Öğrencilerimizin, yaşlarına uygun kitapları seçme, kendi kitaplıklarını oluşturma fırsatının sağlanması, öğretmenleri rehberliğinde okumaları sağlanarak, okuma alışkanlığı kazanmış, kültür birikimi zengin bir toplum haline gelebilmemize katkı sağlanması
- ❖ Sivil toplum kuruluşları, kültür ve bilim adamları, veli ve çevrenin katkıları ile okullarımızda okuma salonlarının oluşturulması, kütüphanelerimizin daha etkin olarak kullanılması ve ayrıca toplu taşıma araçlarında zamanın değerlendirilmesi için de taşımacılar kooperatifi bürolarına kitaplık oluşturulması. Kitaplara daha kolay ulaşılması için alternatif yollar geliştirilmesi
- ❖ Öğrencilerimize açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisinin kazandırılması.

HEFEFLER

- ❖ Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak, öncelikle öğrencilerimizin öz güvenini artırması yoluyla kitap okuma sevgisinin ve alışkanlığının kazandırılması hedeflenmektedir.
- ❖ Öğrencilerimizi 'orta ve üst düzey kitap okuru' seviyesine yükseltmek ve okuma bilincini artırmak.
- ❖ Öğrencilerde ve toplumda kitap okumanın önemi konusunda farkındalık oluşturmak.
- ❖ Öğrencilerin kütüphaneleri ve sınıf kitaplıklarını en etkin şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
- ❖ Evrensel kültürün renklerini içeren eserlerin yanı sıra güncel ve popüler kitapların okutulması ile daha kültürlü bir toplum oluşturmak, bunun için öğrencilerin ayda en az 1 kitap okumalarını sağlamak, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde Kültür-Edebiyat, Kütüphanecilik Kulübü ve Sosyal Yardımlaşma Kulübü vb. kulüplere işlerlik kazandırmak.
- ❖ "Hiç okuma alışkanlığı olmayan" veya "Zayıf okuma alışkanlığı olan" (2 ayda 1 kitap veya daha az kitap okuyan) bireyleri "Orta düzey okuyucu" (ayda 1 Kitap okuyan); orta düzey okuyucu olan bireyleri "Üst Düzey Okuyucu" (Ayda 2 kitap veya daha fazla kitap okuyan) seviyesine yükseltmek.
- ❖ Kendi kitaplarını seçme becerisi kazanma ve kendi kitaplığını oluşturmaya teşvik etmek
- ❖ Dezavantajlı grupların nitelikli kitaplarla tanışması sağlanacak.
- ❖ Okumayı sevdirmek, okuma kültürünü oluşturma ve alışkanlık haline getirerek hayatın parçası durumuna ulaştırmak.
- ❖ Düşünen üreten eleştiren duyarlı bireylerden oluşan toplum yaratmak.
- ❖ Türkçeyi doğru ve güzel kullanma becerisi kazandırmak.
- ❖ Kelime hazinelerini geliştirmek.
- ❖ Olaylara farklı ve birçok açıdan bakma alışkanlığı edinmelerini sağlayarak anlama güçlerini geliştirmek, hayal güçlerini geliştirmek.
- ❖ Hedef kitledeki çocukların iyi bir okuyucu seviyesine ulaşmalarını sağlamak,
- ❖ Böylece toplumsal ve kültürel kalkınma sürecine ivme kazandırarak gelişmiş toplumlar arasında yer almak hedeflenmiştir.

PROJENİN GEREKÇESİ

Okuma, "Bireysel anlamda gelişmiş bir kişiliğin toplumsal anlamda da verimli bir ekonomi, demokratik bir yaşam ve sağlıklı bir toplumun en önemli şartlarından biridir. Toplumda okumanın etkilerinin oluşabilmesi için o toplumda okumaya olan farkındalığın artması gerekmektedir. (Akyol,2005). Bireyde okuma farkındalığı; okuma mekânlarının olmasına, kitaba kolay erişime, nitelikli kitaplara ve hayatın her alanında okuma materyali ile karşılaşmasına bağlıdır. Okuma ortamları öğrencilerin sosyokültürel başarılarını ve akademik başarılarını da artırır.

İç ve dış paydaşlar ile yaptığımız istişare toplantılarında, okul alan taramalarında, zümre toplantılarında okullarımızda okuma- yazma edinimi ile ilgili yeterli çalışmaların olmadığı tespit edilmiştir. Bunlardan hareketle öğrencilerin okuma-yazma serüvenine ortak olmanın toplu farkındalık ve çalışmalar ile elde edileceği kanaatine varılmıştır. Bilindiği üzere ülkemizde kitap okuma oranları oldukça düşük seviyelerde devam etmektedir. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) araştırma sonuçlarına göre Türkiye, dünya kitap okuma

sıralamasında **86.** sırada yer almaktadır. Aynı zamanda Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) verilerine göre Türkiye'de ihtiyaç listesi sıralamasında kitap **235.** sırada yer almaktadır. Okuma becerileri kapsamında ise PISA 2015 sonuçlarına göre Türkiye **72** ülke arasından **50.** sırada yer almaktadır. Tüm bu veriler bizlere okuma kültürünü geliştirme üzerine yapılan çalışmaların ne kadar hayati önem arz ettiğini göstermektedir. Bu sebeptendir ki projemiz kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, okuduğunu anlama becerileri geliştirmek ve yazmaya merak uyandırıp öğrencilerin yazı hayatına adım atmaları gayesi ile beraber sosyokültürel edinimler sağlaması kapsamında oldukça gerekli ve işlevsel bir konuma sahiptir.

Problem Durumu

- Nitelikli ve yeni çıkan kitapların öğretmen-veli ve eğitim yöneticileri tarafından bilinmemesi bunun sonucunda da öğrencilere ulaşmaması,
- Öğretmen-veli ve yöneticilerin öğrencilerin okur-yazarlık serüvenine ortak olabilecek yetkinliğe ve duyarlılığa sahip olmaması,
- Ebeveynlerin çocuklarına okuma zamanı ayırmamaları(Örneklem grup ile yapılan araştırmada annelerin **%90'** nın çocuğu ile kitap okumadığı tespit edilmiştir.)
- Kitap okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmaması,
- Öğrencilerin okuma materyallerine erişiminin kısıtlılığı ve bunun sonucunda öğrencilerin okuma ile tanışmamaları
- Eğitim sürecinde okullarda bu becerileri kazandırmaya yönelik duyarlılık ve çalışmaların yeterli düzeyde olmaması.

6-PROJE YÜRÜTME İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİNİN GÖREVLERİ

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULUNUN GÖREVLERİ

- Valilikçe verilecek görevleri yapmak.
- Yapılan planlama doğrultusunda projenin ilde başlatılmasını sağlamak.
- Hizmetlerin ilgili birimlere bölüştürülerek yürütülmesini sağlamak.
- Projeye destek sağlayacak kamu, özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle çalışmalara yönelik planlanan toplantılar yapmak.
- Okulların projede nasıl yer alacağı konusunda strateji geliştirip bunların takibini ve gerekli zamanlarda rehberlik yapmak.
- Proje ile ilgili materyal ve dokümanları ilgili birimlere dağıtmak.
- Kitaba ve kütüphaneye erişimde sıkıntısı olan okullara destek vermek.
- Değerlendirme raporlarını hazırlamak ve süresi içerisinde sonuçları açıklamak, ilgililere göndermek
- **Okuma Kültürü Ödül Törenlerini** düzenlemek;
 - a)En başarılı her sınıf seviyesinden öğrenci ve şube ile okulu ödüllendirme şeklinde olacaktır.
Bu ödüllendirme ve törenler ocak, mart, nisan ve mayıs aylarında yapılacaktır.
 - b)En başarılı öğretmen, yönetici ve okulu ödüllendirme,
- Uygulama takvimini yürütmek.

PROJE YÜRÜTME İLÇE KURULUNUN GÖREVLERİ

- Valilikçe verilecek görevleri yapmak.
- Yapılan planlama doğrultusunda projenin ilçede başlatılmasını sağlamak.
- Projeye destek sağlayacak kamu, özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle çalışmalara yönelik planlanan toplantılar yapmak.
- İlçe okullarının projede nasıl yer alacağı konusunda üst kurulun rehberliği altında planlama yapmak.
- Proje ile ilgili materyal ve dokümanları ilgili birimlere dağıtmak.
- Kitaba ve kütüphaneye erişimde sıkıntı olan okullara destek vermek .
- İlçe değerlendirme raporlarını hazırlamak ve süresi içerisinde sonuçları açıklamak, ilgililere göndermek.
- İlçe **Okuma Kültürü Ödül Törenleri**ni düzenlemek.
- Uygulama takvimini ilçede yürütmek.

OKUL MÜDÜRLÜKLERİNCE YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

- a) Okul müdürü başkanlığında, müdür yardımcısı, iki öğretmen, okul aile birliği temsilcisi ve öğrenci meclis başkanından oluşan okul yürütme komisyonunu oluşturmak,
- b)Proje faaliyetlerini ve **Okuma Kültürü Ödül Törenleri** faaliyetlerini kurum personeline, öğrencilere tanıtmak ve yapılacak ilave etkinlikleri belirlemek,
- c)Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak; kütüphanelerinin zenginleşme çalışmalarına katkı sağlamak,
- d) Öğrencilerin kütüphanelere üye olmasını sağlamak ve buralardan yararlanmalarını teşvik etmek,
- e) Yapılan çalışmaların okul panolarında, okul web sitelerinde sergilenmesine ve yayınlamasına zemin hazırlamak,
- f) Kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak için veli toplantılarında velileri projeye ilgili aydınlatmak ve böylece veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini sağlamak,
- g) Öğrenci-öğretmen-veli okuma gruplarının, okuma saatinin ve okuma kültürü ödül törenlerinin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek,

“Okuma Saati” faaliyeti için;

- ✓ Okulun giriş bölümünde herkes tarafından görülebilecek bir yere “Bu okulda her gün 15 dakika kitap okunmaktadır.” yazısı asılacaktır.
- ✓ Okuma Etkinlik süresince sınıfların kapısı açık bırakılacak, koridorlarda dolaşılmayacaktır.
- ✓ Her öğrencinin o saatte yanında kitap bulundurmasına dikkat edilecektir.
- ✓ Okuma saatinde öğrencilerle birlikte tüm personel okuma etkinliğine katılacaktır.
- ✓ Kitap okuma saatinde kesinlikle başka bir etkinliğe yer verilmeyecek başka bir dersin eksikliklerinin tamamlanması için ayrılan bir zaman olarak değerlendirme yoluna gidilmeyecektir.
- h) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve il/ilçe yürütme kuruluna sunmak,

Belirtilen tarihlerde;

*"Kitap Tokat" proje kartını İl MEM Strateji Geliştirme Birimine göndermek.

* "Okuma Kültürü Okul Takip Formu" (Ek-3) Anasınıfları için (Ek-7) tutmak ve dosyalamak.

*"Okuma kültürü Ödül Takip Formu'nu" (Ek-4 Anasınıfları için Ek-8) formlarını merkezde İl MEM Strateji Birimine, ilçelerde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne göndermek.

SINIF – ŞUBE – BRANŞ ÖĞRETMENLERİNCE YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

a) Sınıf kitaplıklarının geliştirilmesine, öğrenci kişisel kitaplıklarının oluşturulmasına destek olmak,

b) Kitap temini ve değişimine rehberlik etmek,

c) Tüm öğrencilerin etkinliğe katılması için onları teşvik etmek, kitap okuma etkinliklerinde öğrencilere rol model olmak,

d) Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin kütüphanelere üye olmalarını sağlamak,

Öğrenci-Veli okuma gruplarını planlayıp uygulamak,

e) Öğrenci takip formu (Ek-1) kontrol etmek ve dosyalamak,

f) Sınıf/şube değerlendirme formu (Ek-2), Anasınıfları için (Ek-6) doldurup muhafaza etmek ve bir nüshasını okul yürütme komisyonuna teslim etmek.

**7-ANA FAALİYETLER, FAALİYET UYGULAMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR
KİTAP TOKAT ANA FAALİYETLER**

| Sıra N. | FAALİYET | SORUMLU | AY | AÇIKLAMA |
|---------|--|---|--------------------------------|---|
| 1 | "Okuma Kültürü Ödül Törenleri" | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Ocak Mart Nisan Mayıs | İl merkezindeki törenlerin planlanması ve uygulanması Okuma Kültürü Ödül Törenleri Çalışma Komisyonu tarafından, ilçe ödül törenleri de ilçe komisyonları tarafından gerçekleştirilecektir. Ödül alan kurumlar komisyon tarafından ziyaret edilecektir. |
| 2 | Okuma Ortamlarının ve Okuma Materyallerinin Zenginleştirilmesi | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Ocak- Haziran | "Okuma Kültürü Ödül Törenleri" faaliyeti kapsamında ödül alan ve -dezavantajlı okullar başta olmak üzere- okullara Z Kütüphane, okuma köşesi yapılacak ve kütüphaneler zenginleştirilecektir. |
| 3 | Okuma Kültürü Gezileri | İl MEM İlçe MEM | Aralık- Haziran | İl MEM Strateji Geliştirme Birimi tarafından komisyon kararıyla belirlenen öğrenci ve öğretmen okuma gruplarının katılımcı olduğu "Okuma Kültürü Gezileri" düzenlenecektir. |
| 4 | Okuma Saati | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Aralık- Haziran | Belirtilen yönerge çerçevesinde bütün okullarda aynı anda uygulanacaktır. Okullar protokol ve komisyon tarafından ziyaret edilecektir. |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|
| 5 | Akşam Okuması | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Ocak- Mayıs | Ocak ayı itibariyle İl MEM ve İlçe MEM tarafından tarihi şahsiyetler ya da belirli günler ile ilişkilendirilen “Akşam Okumaları” planlayacaktır. |
| 6 | Kır Okuması | İl MEM İlçe MEM | Ocak- Mayıs | İl MEM ve İlçe MEM tarafından doğal ve tarihi mekânlarda okuma etkinlikleri planlanacaktır. |
| 7 | Öğrenci-Öğretmen-Veli-Yönetici Okuma Grupları ile Kitap Değerlendirme | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Aralık- Haziran | Eğitim Yöneticisi Okuma Grupları İl MEM ve İlçe MEM tarafından planlanıp uygulanacaktır. Öğrenci-Öğretmen-Veli okuma gruplarından okul müdürlükleri sorumludur. |
| 8 | Okur- Yazar Buluşması | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Ocak- Mayıs | İl MEM ve İlçe MEM tarafından planlanıp uygulanacaktır. |
| 9 | Okur - Yazarlık Atölyesi | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Aralık - Mayıs | “Okur Yazarlık Atölyesi” olan okullara İl MEM ve İlçe MEM tarafından yazar/şair eşliğinde ziyaretler planlanacaktır. Belirtilen tarihlerde öğrenci eserleri kitaplaştırılacaktır. |
| 10 | Anne Çocuk El Ele Arkadaşım Kitap Söyleşisi | İl MEM İlçe MEM Okul Müdürlüğü | Ocak- Mayıs | İl MEM ve İlçe MEM tarafından planlanıp uygulanacaktır. |
| 11 | Öğretmen yeterliliklerini arttırmaya dönük seminerler | İl MEM | Şubat- Haziran | Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından planlanıp uygulanacaktır. |
| 13 | Çocuk Edebiyatı Günleri | İl MEM | Nisan | 23 Nisan haftasında eş zamanlı olarak okullarımızda ve belirlenen konferans salonlarında çocuklar kitaplarını okudukları yazarlar ile buluşturulacaktır. |
| 14 | Kitap Tokat Dergisi | Mayıs | | Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından proje faaliyet ve çıktılarının yer aldığı eğitim-kültür-sanat dergisi hazırlanacaktır. |
| 15 | Okuma Kültürü Çalıştayı | İl MEM | Haziran | Okuma Kültürünün Kazanılmasında Eğitim Kurumlarındaki Uygulamalar |

OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ

1-İl genelindeki okullarımız;

- 1.Kategori: Ana Sınıfları ile İlkokul 1-2-3.4 sınıflar
- 2.Kategori: Ortaokul 5-6-7-8. sınıflar,
- 3.Kategori: Ortaöğretim 9-10-11 ve 12. sınıflar halinde değerlendirilecektir.

2-İlkokul 1.sınıf öğrencileri projeye dâhil edilerek, değerlendirmeye alınacaktır.

3-Engelli öğrenciler, öğretmenlerince engellerine ve seviyelerine uygun bulunan kitapları okumakta serbesttir. Okullarımızda bulunan ve engelli öğrencilerinden oluşan bu gruptaki öğrenciler okudukları kitaplara ilişkin beyanlarını engellerine uygun şekilde ve okul idaresinin belirleyeceği ölçütlere göre yapacaklardır.

4-Kitap okumaya katılımın teşviki amacıyla; öğrenciler okuduğu kitapları yazmak için sınıf öğretmeninden aldığı "**Okuma Kültürü Öğrenci Değerlendirme Formu**" (Ek-1)'i kendi el yazısıyla dolduracak, her kitap bitiminde sınıf öğretmenine ilgili kitap için formu imzalatacaktır. Öğrenciler doldurdıkları formu, form teslim zamanı geldiğinde şube rehber/sınıf öğretmenine teslim edeceklerdir.

5- Şube rehber/sınıf öğretmeni her defasında kitabın öğrenci tarafından okunduğuna kanaat getirdikten sonra EK-1'i imzalayacak ve yeni kitap için öğrenciye onay verecektir. EK-1 formu bittiğinde form şube rehber/sınıf öğretmeni tarafından yılsonuna kadar öğrenci dosyasında saklanacaktır.

6- Şube rehber/sınıf öğretmeni tarafından(Ek-1) verilerinden faydalanarak belirlenen tarihler için sınıfta kitap okuma durumunu gösteren, "**Okuma Kültürü Sınıf/Şube Değerlendirme Formu**"(Ek-2) (Ana okullarında Ek-6) doldurarak bir nüsha "Okul Yürütme Komisyonuna" teslim edilecektir.

7-Okul yürütme komisyonu tarafından "Okuma Kültürü Okul Takip Formu" (Ek-3) (Anaokullarında Ek-7) formu doldurularak yılsonuna kadar faaliyet dosyasında muhafaza edilecektir. Okul yürütme komisyonu ayrıca "**Okuma Kültürü Ödül Törenleri Okul Bilgi Formu**" (Ek-4)(Ana okullarında Ek-8) doldurarak merkezde İl Strateji Birimine, ilçelerde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

8- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri değerlendirme sonuçlarının yer aldığı (Ek-5) formlarını İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderecektir.

9-Okunan kitaplarla ilgili tüm formlara, hem kitap sayısı hem de sayfa sayısı işlenecektir; ancak değerlendirme ve ödüllendirmede öğrencinin okuduğu kitapların sayfa sayısı esas alınacaktır.

10- Şube bazında ve okul bazında, öğrenci başına ortalama okuma sayfası temel alınacak; okunan toplam sayfa sayısı toplam öğrenci sayısına bölünecektir.

11- Okul içi değerlendirmelerde birinci olan öğrenciler için il geneli ödül töreni öncesinde "Okul Yürütme Komisyonu" tarafından ödül töreni yapılacaktır.

12-Okullarda yapılacak törenlerde öğrencilere verilecek kitap ve diğer hediyeler, okul-aile birliğinin imkânları ve destekleyici desteği ile temin edilecektir.

13- Her grupta ödül dönemi birincisi olan sınıf/şube kaplarına ayında "En Çok Kitap Okuyan Şube Olmuştur" belgeleri okul müdürlüklerince düzenlenip imzalanarak, koridorlarda

öğrencilerin görebileceği şekilde o sınıfların kapılarına asılacaktır. Belgeler bir sonraki ödül dönemi birincileri belli olana kadar asılı kalacaktır.

14- Öğretim yılı sonunda okullarda her grupta “Yılın En Çok Kitap Okuyan Şubesi” belirlenecektir. Bu işlem yıl boyu tutulan istatistiklere bağlı olarak, her bir şubede okunan toplam sayfa sayısının, şubedeki toplam öğrenci sayısına bölünmesi sonucu elde edilecektir. Okul Yürütme Ekibi bu işlemi şube rehber/sınıf öğretmenlerince verilmiş olan Aralık-Mayıs ayları arası aylara ait (Ek-2) formlarını esas alarak belirleyecektir. Zamanında verilmeyen (Ek-2) formlar daha sonra verilse bile dikkate alınmayacaktır.

15- Grubunda yıl boyunca en çok kitap okuyan şubelerin ödüllendirilmesi amacıyla üzerinde “Kitap Tokat” Projesi Kapsamında 2018/2019 Eğitim Öğretim Yılında En Çok Kitap Okuyan Şube Olmuştur” yazılı belge okul idaresince düzenlenerek okulda öğrencilerin rahatça görebileceği bir yere asılacaktır. Bu şubenin şube rehber/sınıf öğretmenine Valilikçe “Başarı Belgesi” verilecektir.

16- Öğretim yılı sonunda “En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan” okul belirlenecektir. Strateji birimi; okul müdürlüklerince Milli Eğitim Müdürlüklerine gönderilen Aralık-Mayıs ayları arasına ait Ek-4 formlarını esas alarak, proje kapsamında “En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Okulu” belirleyecektir. En çok kitap okuyan okul, yıl boyu tutulan istatistiklere (Ek-4'lere) bağlı olarak okunan toplam kitap (sayfa) sayısının, proje kapsamındaki anasınıfı,1-2-3-4 ile 5-6-7-8. veya 9-10-11-12. sınıfların toplam öğrenci sayısına bölünmesi sonucu kişi başına düşen ortalama sayfa sayısına göre belirlenecektir. Zamanında gönderilmeyen (Ek-4) formlar daha sonra gönderilse bile dikkate alınmayacaktır.

17- En çok kitap (sayfa sayısı) okuyan okulun okul müdürüne, projeden sorumlu müdür yardımcısına ve komisyon üyelerine Valilikçe “Başarı Belgesi” verilecektir.

18- Strateji Geliştirme Birimi tarafından il değerlendirmesinde birinci olan öğrencilerin ve şubelerin takip formları (Ek-1 Ek-2)okul idaresinden istenecek ve dosyalanacaktır.

NOT: Ödül törenlerinde Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından; belirtilen tarihler arasında okuma kültürüne katkı sağlayan, örnek teşkil edecek bir faaliyette bulunan okullara “Kitap Tokat” projesi mansiyon ödülü verilecektir.

FORM AÇIKLAMALARI

İLKOKUL-ORTAOKUL-LİSELER;

EK-1: Okuma dönemlerinde öğrenci tarafından doldurulur imzalanır ve sınıf öğretmenine teslim edilir. (Öğrenci il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

EK-2: Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından öğrencilerden teslim alınan Ek 1'lere göre doldurulur okul komisyonuna teslim edilir. (Şube il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

EK-3: Okul Komisyonu tarafından doldurulur okulda proje dosyasında saklanır. (Okul il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

EK-4: Okul komisyonu tarafından doldurulur ilde strateji birimine, ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir. Sınıflar okul türüne göre 1.2.3.4 -5.6.7.8- 9.10.11.12 okul Ek3 verilerinden faydalanılarak doldurulur.

EK 5: İlçe ve il yürütme komisyonları tarafından okul türüne göre (ilkokul, ortaokul, lise) doldurulur, ilçelerden İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir.

ANAOKULLARI;

EK-6: Okul Öncesi öğretmeni tarafından doldurulur okul komisyonuna teslim edilir. (Şube il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

EK-7: Okul Komisyonu tarafından doldurulur okulda proje dosya dosyalarıdır.

EK-8: Okul komisyonu tarafından doldurulur ilde strateji birimine ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir.

NOT: Bütün formlar dosyanın sonunda mevcuttur.

OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ FAALİYET TAKVİMİ

| SIRA N. | TÖREN | TARİH | AÇIKLAMA |
|---------|-------------|-------|---|
| 1 | Ödül Töreni | Ocak | Ocak, mart ve nisan aylarında yapılacak ödül törenlerine; kategori bazında “Okuma Dönem Birincisi” seçilen tüm öğrenciler, ildeki ana okul, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarının müdürleri, projeden sorumlu müdür yardımcıları ve komisyon üyeleri katılacaktır. |
| 2 | Ödül Töreni | Mart | |
| 3 | Ödül Töreni | Nisan | |
| 4 | Ödül Töreni | Mayıs | - Kategoriler bazında “Dönem Birincisi” seçilen tüm öğrenciler, - Kategoriler bazında “Okul Birincisi” seçilen tüm öğrenciler, - Kategoriler bazında “Yılın En Çok Kitap Okunan Şubesi” olan sınıfların şube rehber/sınıf Öğretmenleri, - İlimizdeki anaokulu, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarının müdürleri, projeden sorumlu müdür yardımcıları ve komisyon üyeleri katılacaktır. |

16 OCAK ÖDÜL TÖRENİ TAKVİM

20 Aralık takip formlarının sınıf öğretmeni tarafından öğrencilere dağıtılması.

20 Aralık – 8 Ocak öğrenciler tarafında okunan kitapların takip formlarına işlenmesi.

9 Ocak sınıf öğretmenleri tarafından sınıf birincileri ve şube takip formlarının okul idaresine teslim edilmesi.

11 Ocak mesai bitimine kadar okul idarelerinin okul birincisi olan şube ve öğrencilerini Strateji Geliştirme Birimine bildirmesi.

14 Ocak mesai bitimine kadar Strateji Geliştirme Birimine okullardan gelen verileri İl Çalışma Komiyonu Başkanına teslim etmesi.

15 Ocak mesai bitimine kadar İl Çalışma Komisyonunun dereceye giren öğrenci ve okulları açıklaması.

OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ ÇALIŞMA KOMİSYONU GÖREV DAĞILIMI

| ADI SOYADI | UNVANI | GÖREVİ |
|--|---|--|
| Keziban ÖZCAN | Tokat İl MEM AR-GE, Türkçe Öğretmeni, Bölgesel Z Kütüphane Yöneticisi | Çalışma Grubu Genel Koordinatörü (Komisyon Başkanı) |
| Buket GÜMÜŞDOĞAN | 100.Yıl Zeki Sıtkı Akbay İlkokulu, Sınıf Öğretmeni | Proje Genel Sekreteri |
| Kumrugül TÜRKMEN AKIN Mustafa UÇURUM Fatma KALPAKÇI Mustafa KARAMANOĞLU | M. A.Ersoy İ. H. Ortaokulu Türkçe Öğretmeni 18 Mart İlkokulu Müdür Yar. Öğretmen Rukiye Bumin Anaokulu Müdürü IMKB Sosyal Bilimler Lisesi Müdür Yar. | Tören Programı Komisyonu |
| Mustafa KARAMANOĞLU Murathan BAKAN Nusret CAMCI | IMKB Sosyal Bilimler Lisesi Müdür Yar. IHYA Balak Fen Lisesi Edebiyat Öğretmeni Fatih İlkokulu Müdür Yar. | Ortaokul Faaliyet Uygulama ve Veri Değerlendirme Komisyonu |
| Mehtap KARADUMAN Latif YILMAZ Semanur CÖMERT | GOP Ortaokulu Türkçe Öğretmeni Ormanbeyli İlkokulu Müdürü Halil Rıfat Paşa İlkokulu, Anasınıfı Öğretmeni | İlkokul Faaliyet Uygulama ve Veri Değerlendirme Komisyonu |
| Hanife KOÇ Mehmet KARADUMAN | Kabatepe İlkokulu Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni Karşıyaka İlkokulu, Sınıf Öğretmeni | Anaokulu Faaliyet Uygulama ve Veri Değerlendirme Komisyonu |
| Hatice ÖĞREDEN Elif Cemile Türk | TOKİ Anaokulu Müdürü Öğretmen Rukiye Bumin Anaokulu, Anasınıfı Öğretmeni | Ortaöğretim Faaliyet Uygulama ve Veri Değerlendirme Komisyonu |
| Ümit Kocabay Ülkü Nur Polat | Tokat MTAL, Edebiyat Öğretmeni IMKB Sosyal Bilimler Lisesi | Yıl boyu yapılan çalışmaların arşivlenmesi bir araya toplandığı fanzin ya da dergi oluşturulması |
| Selehattin ADIGÜZEL Selahattin DURAN | İl Kültür Turizm Müdürlüğü Şube Müdürü | Kütüphane Kayıt Komisyonu |

OKUMA ORTAMLARININ VE OKUMA MATERYALLERİNİN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ

Tokat Valiliği öncülüğünde “Okuma Kültürü Ödül Törenleri” faaliyeti kapsamında ödül alan ve dezavantajlı okullar başta olmak üzere okullara Z Kütüphane ve okuma köşeleri yapılacaktır. Proje uygulama dönemi boyunca kitap ihtiyacı olan okullara Proje Yürütme Üst Kurulu onayıyla nitelikli kitap desteğinde bulunulacaktır.

OKUMA KÜLTÜRÜ GEZİLERİ

Okuma grupları ile kitap fuarlarına, edebiyat müze kütüphanelerine ve yazar/şair evlerine geziler düzenlenecektir.

OKUMA SAATI

Kelimelerin Enerjisine Dokunuyoruz...

Hafta içi her gün ilk ders 15 dakika, ana sınıfı ve anaokullarında hikâye masal dinleme ve anlatma, ilkokul, ortaokul ve liselerde kitap okuma etkinliği yapılacaktır.

AKŞAM OKUMASI:

Tarihi şahsiyetler ya da belirli günler ile ilişkilendirilen Proje Yürütme Üst Kurulunun ve okul personeli, öğrenci ile velilerin katıldığı ders dışı zamanlarda gerçekleştirilen “Akşam Okumaları” planlanacaktır.

KIR OKUMASI:

Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından doğal ve tarihi mekânlarda okuma etkinlikleri planlanacaktır.

ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-VELİ- YÖNETİCİ OKUMA GRUPLARI İLE KİTAP DEĞERLENDİRME:

Okuma grubundaki bireylerin merkeze alınıp okudukları kitaba dair görüş ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak paylaştıkları toplantılardır. Öğrenci- öğretmen-veli- okuma grupları okul proje ekibi tarafından planlanıp uygulanacak; İlçe Milli Eğitim Müdürleri, okul müdürleri ve birleştirilmiş sınıf öğretmenleri okuma grubu planlamaları Proje Yürütme Üst Kurulu yapıp resmi yazı ile duyurulacaktır. Okul müdürleri okuma grupları merkezde okul türlerine, köylerde ise eğitim bölgelerine göre belirlenmiştir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri okuma grubu ise il merkezinde görev yapanlar ve her ilçenin kendi bünyesinde görev yapan birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinden oluşacaktır. Toplantılarda kitabın yazarı, dönemi, karakterleri, olay örgüsü vb. üzerinde durulur. Özellikle okurların kitaba dair düşüncelerine değer verilmesi çalışmanın çıkış noktasıdır. Kitabın yazarı hayatta ise değerlendirmeye yüz yüze ya da telekonferans ile katılması sağlanabilir. Bu çalışmada “*Kitap Değerlendirme Günceleri*” tutulur. Katılımcıların kitap tanıtım metinleri ve kitap okuma öyküleri ile e-kitap katalogları hazırlanabilir.

OKUR-YAZAR BULUŐMALARI

Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından ilimiz merkezinde ve ilçelerimizde özellikle Tokatlı öğretmen yazarlarımızın yer aldığı etkinlikler planlanmaktadır. “Okur- Yazar Buluşmalarından önce katılımcıların misafir yazarın yapıtlarından okuması sağlanmaktadır. Faaliyet söyleşi ve imza olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

OKUR-YAZARLIK ATÖLYESİ

Yazma ve Yazdırma Teknikleri Eğitimi almış öğretmenler tarafından açılan atölyelere İl MEM ve İlçe MEM tarafından yazar/şair eşliğinde ziyaretler planlanacaktır. Belirtilen tarihlerde öğrenci eserleri kitaplaştırılacaktır.

ANNE-ÇOCUK EL ELE ARKADAŞIM KİTAP SÖYLEŐİLERİ

Bölgesel Z Kütüphanemizde, okul kütüphaneleri ve okul konferans salonlarında bir yazar eşliğinde kitap ile neden arkadaş olmamız gerektiği, hayatımızın merkezinde kitap olmasının önemi ve anne-babaların evde “teknoloji yok saati” uygulaması yapıp kitap okuyarak çocuğın kafasında okuyan anne-baba imajı çizilmesi gerekliliği üzerinde durulan söyleşiler gerçekleştirilecektir. Özellikle dezavantajlı öğrenciler ve veliler ile bu çalışma yapılacak olup söyleşiler İl MEM ve İlçe MEM tarafından planlanacaktır.

ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİ ARTTIRMAYA DÖNÜK SEMİNERLER

Okuma ve Okutma Motivasyonu, Yazma ve Yazdırma Teknikleri Eğitimi, Yayın Grafiđi Eğitimi, Rehber öğretmenlere dönük “Okuma Zekâsı ve Kişisel Gelişim” semineri, Etkin Okul Kütüphaneciliđi, Etkin Kütüphane Kulüpleri, Lider Kütüphaneler, Çocuk ve Gençlik Edebiyatı vb. seminerleri düzenlenecektir.

MASAL OTOBÜSÜ

Masal otobüsü oluşturularak köy okulları ve dezavantajlı gruptaki öğrenciler nitelikli kitaplarla tanıştırlacaktır.

BANA BİR MASAL ANLAT

Gönüllü öğretmenler, veliler ve ortaöğretim öğrencileri arasından gönüllü olanlardan oluşturulan bir ekip; anasınıfı, ilkokul 1,2. sınıflar ve sevgi evlerini planlanan günlerde ziyaret ederek masal anlatma ya da kitap okuma çalışmaları yapacaktır.

8-“KİTAP TOKAT” PROJE ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

“Ödül Panosu Düzenleme”

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır**

“Aydın Kitabı, Tanıtımı ve Sergisi, Özeti, Söyleşisi”

Uygulanışı: Öğrencilerin okuduğu kitaplar arasında, ayda bir defa seçim yapılarak “Aydın Kitabı” tespit edilir. Oy sandığı okul kütüphanesinde, kantininde olabilir. Oylama sonucunda en fazla oy alan eser ayın kitabı seçilir ve okulun en belirgin köşesinde bu amaç için oluşturulmuş panoda sergilenir. Bu sergilemeyi kütüphanecilik kolu gerçekleştirebilir. Sergide eserin kendisi, içeriği, yazarı hakkında değerlendirmeler, alıntılar bulunabilir. Öğrencilerden oluşturulacak ve bir kulüp bünyesinde faaliyet gösterebilecek söyleşi ekibi, bu seçimi takip eden haftada sohbet saatleri organize edebilir. Eser ve yazar hakkında öğrencilerin paylaşımları, değerlendirmeleri dinlenir. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

“Serbest Kürsüde Tanıtımı”

Uygulanışı: Okullarda demokrasi kültürünü oturtmak adına okul bahçesinin uygun bir yerine sabit bir kürsü kurulabilir. Öğrenciler okudukları eserlerle ilgili düşüncelerini buradan herkese duyurabilir. Burada önemli olan sadece bu kürsü üzerinde konuşma hakkının olmasıdır. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından uygulanır.**

“Yayınevleri Günleri”

Uygulanışı: Okullarda her dönem en az bir kez olmak üzere kitap sergisi açılabilir. Öğrenciler hem kitaba dokunmuş olur hem de anında kitap satın alma imkânını bulabilirler. İl/İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

“Derleme Sözler Yarışması”

Uygulanışı: Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

Bunların dışında aşağıdaki etkinliklerde yapılabilir;

1-İlkokul serbest etkinlik saatlerinde öğrencilerimizin velileri ile beraber okuma yapılması ve katkıya dair dönütlerinin alınması,

2-Okul idareleri tarafından öğrenci velilerine farklı aralıklarla okumanın önemini anlatan, çocukları ile birlikte kitap okumaya yönlendiren önceden oluşturulmuş SMS’lerin atılması ve sağladığı katkıya dair dönütlerinin alınması,

3-Okullarımızda öğrenci doğum günlerinin takip edilmesi ve doğum günü olan öğrencilere üzerinde küçük notlar yazılı kitap hediye edilmesi,

4-Okuma ve yazma ile ilgili kısa filmlerin öğrencilere izlettirilmesi ve böylece kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasına farklı bir açıdan destek sağlanması.

5-Filmi olan kitapların, filmlerinin kitap okunduktan sonra öğrencilere izletilmesi,

6-Veli toplantı tutanaklarına okuma kültürü oluşturulması ile ilgili gündem maddelerinin eklenmesi, öğretmenler tarafından oluşturulan kitap listelerinin velilere aktarılması ve mümkün olduğunca velilerden kitap desteği alınması, sınıflara kitap kumbaralarının konulması, kumbarada toplanan paralar ile sınıf kitaplığına kitaplar kazandırılması,

7-Her okula ait bir geleneksel okuma gününün belirlenmesi ve bu günün yılda bir olmak üzere okul bahçesinde veya farklı açık alanlarda okuma etkinliği ile kutlanması,

8-Okul gezi planlarına; edebiyat müze kütüphaneleri, kitap fuarları, yazar ve şair evi ziyaretlerinin eklenmesi.

Okullarımız; belirtilen ana faaliyetler ya da etkinlik örnekleri ile ilgili tereddüt ettikleri konularda milli eğitim müdürlüğü strateji biriminden ve proje yürütme üst kurulundan bilgi alacaklardır.

YIL SONU OKUMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Okullar sergi ve etkinlik için iç ve dış alanları kullanabilir. Etkinliklerin geniş kitlelere duyurulması, ziyaretçi sayısının artırılması için Tokat'taki yerel gazeteler, yerel televizyonlar, ulusal gazete ve televizyonlar davet edilebilir. Etkinlikler önceden değişik yayın organlarında, halka duyurulur, geniş katılımın sağlanması için çalışmalar yapılabilir. Okuma etkinlikleri çerçevesinde okulda kurulacak komisyonlar marifeti ile en az bir etkinlik hazırlamalı, belirlenen tarihte sunacak düzeye gelmelidir. Yılsonunda çalışmaların genel durumu beklentiler ve yeniden düzenlenecek faaliyetleri içeren yılsonu raporu hazırlamalıdır.

YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER:

- 1.Tokatlı şair ve yazarlar ile imza günü düzenlenebilir. Sadece Tokat şair ve yazarların eserlerinden oluşan bir kitap sergisi açılabilir. Bu kapsamdaki çalışma ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.
2. Geçmişten günümüze Tokat'ta yayımlanmış ve yayımlanmakta olan dergi ve gazete koleksiyonlarından oluşan bir sergi hazırlanabilir. (Kitap ve yazı içerikli sergi açan araştırmacılar davet edilebilir.) Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.
- 3.Tokatlı şair, yazar ve akademisyenler davet edilebilir. Onlarla söyleşiler yapılabilir.
4. Kitap okuma alışkanlığımız ile ilgili öğrencilerin yürüteceği kapsamlı bir anket hazırlanabilir ve konuya dikkat çekilebilir.
5. Geçmişten bugüne Tokat'ta yayımlanan “Okul Dergileri” muhtevalı bir sergi düzenlenebilir.
6. Özellikle geçmişi uzun yıllara dayanan tarihî okullar (.....Lisesi, Ticaret Lisesi..vb.) eski mezunlarını bir araya getirerek onların okul ve kitap okumayı teşvik edici etkinliklerde hatıralarını geniş kitlelerle paylaşmalarını sağlayabilirler. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.
- 7.Tokat hakkında yazılmış şiirlerden oluşan “Tokat Konulu Şiirler” sergisi hazırlanabilir. Sergide eski Tokat fotoğrafları da sergilenebilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.
8. “Kitaplar sessiz öğretmenlerdir.” sloganı etrafında toplumun tanıdığı, örnek aldığı belli kişilerin okuduğu kitaplarla ilgili görüş ve kanaatlerini paylaşmaları sağlanabilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.
9. “Tokatspor Okuyor” sloganı adı altında futbolcular etkinliklere çağrılabilir. Bir süre öğrencilerle kitap okumaları sağlanabilir.
10. Kitap okuma etkinlikleri çerçevesinde okullar, kuruluşlarından bugüne kadar yayınladıkları yıllıklarını ve kayıt defterlerini stantlarında sergileyebilirler.
11. Okullar etkinlikler çerçevesinde ortak kitaplar (hikâye, kompozisyon, şiir kitapları)

hazırlayabilir. Bu kitaplar elektronik ortamda hazırlanabileceği gibi basılabilir, özgün el yazılarıyla da kaleme alınabilir.

12. Okulların kendi bünyelerinde belirlediği öğrenciler, okudukları kitapları sunu şeklinde dinleyicilere tanıtabilirler.

13. Okullarda veya il genelinde yazarlar davet edilerek “okumayan toplumdan okuyan topluma geçişin nasıl sağlanacağı” üzerine konferans, panel vb. düzenlenebilir. Bu programda öğrenciler de yer alabilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından organize edilecektir.

14. “Tokat'ın Temel Değerleri ” konulu bir programda Tokat'ın yetiştirmiş olduğu değerler öğrencilere sunular eşliğinde tanıtılır. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar Proje Yürütme Üst Kurulu tarafından organize edilecektir.

15. “Yüreğe Değen Satırlar” adı altında okuyucuların okudukları kitaplardan en çok etkilendikleri bölümler sergilenebilir.

16. “Önerilen Kitaplar” adı altında, şehrin en tanınmış isimleriyle irtibata geçilerek bu isimlerinin önerdiği kitaplardan meydana gelen bir liste oluşturulabilir. Bu listede önerilen kitap ve önerenin adı ve kısa bir tanıtımı yer alabilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar Proje Yürütme Üst Kurulu ve okul okuma komisyonları tarafından organize edilecektir.

17. “Kitap Kardeşliği” adı altında büyük küçük herkesin birbirine kitap hediye etmesi sağlanabilir. Okunan kitapların karşılıklı değişimi için her masada “okunmuş değişim kitapları” veya sınıf içi ve sınıflar arası kitap değişim eşleşmeleri yapılabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

18. Öğrenciler arasında “Kitap Tanıtım Yarışması” yapılabilir. Okuduğu kitabı en iyi tanıtan öğrenciye ödüller verilebilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.

19. Önceden birkaç kitap ismi verilir. Bu kitapların içeriğiyle ilgili sorular sorulur. En çok doğru cevap verenler sıralanarak ödüllendirilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

20. Her okul “Ayn En Çok Okuyan Öğrencisi”ni seçer, bu öğrenciler etkinlikler çerçevesinde diğer öğrencilere ve katılımcılara tanıtılır, ödüllendirilir, onurlandırılır. Böylece diğer öğrenciler özendirilerek okumaya yönelmeleri sağlanabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

21. “Annemle ve Babamla Her Akşam 30 Dakika Kitap Okuyorum!” adı altında öğrencilerin ailelerini okumaya teşviki sağlanabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

22. “Her Eve Bir Kitaplık” adı altında öğrencilerin evlerinde kitaplık oluşturması teşvik edilebilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

23. Kitap okumanın teşvik edilmesi adına “İlk Kitap Okuldan, Devamı Sizden...” sloganıyla uygulamalar yapılabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

24. “Bugünkü Harçlığınızı Kitaba Yatırın” adı altında sınıflar arasında kitap sahibi olma ve kitabını okuma duygusu geliştirilebilir. Kitaplığı olan öğrenciler belli bir zaman sonra okumaya başlayabilir. Öğrencilere öncelikle kitaba sahip olma arzusu ve duygusu kazandırılmalıdır. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

25. İlkokul ve Ortaokul öğrencileri Yörenin Masallarını Derleme Çalışması yapıp bunu kitapçık haline getirip stantlarında sergileyebilirler. Kendi kitaplarını okumak ve okunması için tanıtım yapılabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecektir.

PAYDAŞLAR

Okul yönetimleri, öğretmenler, okul personeli, öğrenci, veliler, sivil toplum örgütleri ve vatandaşlar.

9- “OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜLLERİ” EKLER

EKLER

| TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ ÖĞRENCİ TAKİP FORMU | | | | | | EK-1 | |
|--|--------|------------------|---------------------------------|------|--------------|--------------|---------------|
| Okul Adı: | | | Sınıf/Şube: | | | | |
| Öğrenci No | | | Sınıf/Şube Öğretmen Adı Soyadı: | | | | |
| Öğrenci Ad Soyad: | | | | | | | |
| Kitap Adı | Yazarı | Başlangıç Tarihi | Bitiş Tarihi | Türü | Sayfa Sayısı | Öğrenci İmza | Öğretmen İmza |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Sınıf Öğretmeni

EK- 1: Okuma dönemlerinde öğrenci tarafından doldurulur imzalanır ve sınıf öğretmenine teslim edilir. (Öğrenci il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

..... TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ SINIF/ŞUBE DEĞERLENDİRME FORMU EK:2

| OKUL: | | SINIF/ŞUBE: | |
|---------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| SIRA N. | ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI | OKUDUĞU KİTAP SAYISI | OKUDUĞU SAYFA SAYISI |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | TOPLAM | ÖĞRENCİ SAYISI | ORTALAMA OKUNAN SAYFA |

Sınıf Öğretmeni

EK- 2: Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından öğrencilerden teslim alınan Ek 1'lere göre doldurulur okul komisyonuna teslim edilir. (Şube il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

| TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ OKUL TAKİP FORMU | | | | | EK-3 |
|---|------------|---------------------|---------------------|----------------|------------------------------|
| SIRA N. | SINIF/ŞUBE | OKUNAN KİTAP SAYISI | OKUNAN SAYFA SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI | ORTALAMA OKUNAN SAYFA SAYISI |
| | /A | | | | |
| | /B | | | | |
| | ... /C | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

EK -3: Okul Komisyonu tarafından doldurulur okulda proje dosyasında saklanır. (Okul il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletir.)

| TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ OKUL BİLGİ FORMU | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------|------------------------|---|----------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| EK-4 | | | | | | | | | | | | | |
| OKUL: | | | | | | | | | | | | | |
| SINIF | EN FAZLA OKUYAN ÖĞRENCİ | | | EN FAZLA OKUYAN ŞUBE | | | | | OKUL DEĞERLENDİRME (EK-3 VERİLERİNDEN ALINACAK) | | | | |
| | ADI SOYADI | OKUDUĞU KİTAP SAYISI | OKUDUĞU SAYFA SAYISI | ŞUBE ADI | OKUNAN KİTAP SAYISI | OKUNAN SAYFA SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI | OKUNAN SAYFA ORTLAMASI | OKUNAN TOPLAM KİTAP SAYISI | OKUNAN TOPLAM SAYFA SAYISI | TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI | OKUNAN SAYFA ORTLAMASI | |
| ...SINIFLAR | | | | | | | | | | | | | |
| ...SINIFLAR | | | | | | | | | | | | | |
| ..SINIFLAR | | | | | | | | | | | | | |
| ..SINIFLAR | | | | | | | | | | | | | |
| | TOPLAM | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Okul Proje Komisyonu | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

EK-4: Okul komisyonu tarafından doldurulur ilde strateji birimine, ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir. (Sınıflar okul türüne göre 1.2.3.4 -5.6.7.8- 9.10.11.12 okul EK 3 verilerinden faydalanılarak doldurulur.

| | | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ İLÇE DEĞERLENDİRME FORMU EK 5 | | | | | | | |
| İLKOKUL/ORTAOKUL/LİSE | | | | | | | |
| İLÇE: | | | | | | | |
| SINIF | | EN FAZLA OKUYAN ÖĞRENCİ | | | | | |
| SINIF | S. NO | ADI SOYADI | OKULU/ ŞUBESİ | SINIF ÖĞRETMENİ | OKUNAN KİTAP SAYISI | OKUNAN SAYFA SAYISI | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| SINIF | | EN FAZLA OKUYAN SINIF/ŞUBE | | | | | |
| | S. NO | OKULU/ SINIF ADI | SINIF/ŞUBE ÖĞRETMENİ | OKUNAN KİTAP SAYISI | OKUNAN SAYFA SAYISI | ÖĞRENCİ SAYISI | ORTALAMA OKUNAN SAYFA SAYISI |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ...SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| ..SINIFLAR | 1 | | | | | | |
| EN FAZLA OKUYAN OKUL | | | | | | | |
| SIRA NO | OKUL ADI | | | OKUNAN TOPLAM KİTAP SAYISI | OKUNAN TOPLAM SAYFA SAYISI | TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI | ORTALAMA OKUNAN SAYFA SAYISI |
| 1 | | | | | | | |

EK-5: İlçe ve il yürütme komisyonları tarafından okul türüne göre doldurulur, ilçelerden İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir.

İlçe Yürütme Üst Kurulu

İlçe Milli Eğitim Müdürü

| OKUL: | | SINIF/ŞUBE: | | YAŞ GRUBU: | | | |
|-------|--------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|------------------------|
| S.N | ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI | OKUNAN KİTABI DİNLER (20 P) | OKUNAN KİTABI SÖZEL İFADE EDER (20 P) | OKUNAN KİTABI RESİMLENDİRİR (20 P) | OKUNAN KİTABI DRAMA EDER (20 P) | GÖRSELE GÖRE HİKAYE OLUŞTURUR (20 P) | TOPLAM PUAN (100 P) |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |

Okul Öncesi Öğretmeni

EK-6: Okul Öncesi öğretmeni tarafından doldurulur okul komisyonuna teslim edilir. (Şube il/ilçe derecesi yapması halinde bu form okul idaresince il/ilçe yürütme kuruluna iletilir.)

Okul Proje Komisyonu

Okul Müdürü

..... TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ OKUL ÖNCESİ OKUL
DEĞERLENDİRME FORMU EK-7

| S.N | SINIF/ŞUBE | KİTAP İLGİ PUANI | ÖĞRENCİ SAYISI | SINIF PUAN ORTALAMASI |
|----------------------|------------|------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| TOPLAM | | 0 | 0 | |
| OKUL PUAN ORTALAMASI | | | | |

Okul Proje Komisyonu

Okul Müdürü

EK-7: Okul Komisyonu tarafından doldurulur okulda proje dosya dosyalarıdır.

..... TARİHLERİ ARASINDA OKUMA KÜLTÜRÜ ÖDÜL TÖRENLERİ OKUL ÖNCESİ OKUL BİLGİ FORMU
EK-8

| OKUL: | | | | | | | | | | |
|-------|------------|--|----------------|-------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| SINIF | ÖĞRENCİ | | ŞUBE BİLGİLERİ | | | | OKUL DEĞERLENDİRME | | | |
| | ADI SOYADI | ÖĞRENCİ KİTAP İLĞİ DEĞERLENDİRME PUANI | ŞUBE ADI | ŞUBE KİTAP İLĞİ DEĞERLENDİRME PUANI | ÖĞRENCİ SAYISI | ŞUBE PUAN ORTALAMASI | OKULUN TOPLAM PUAN SAYISI | TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI | OKULUN PUAN ORTALAMASI | |
| 3 YAŞ | | | | | | | | | | |
| 4 YAŞ | | | | | | | | | | |
| 5 YAŞ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | TOPLAM | | | | | | | | | |

Okul Proje Komisyonu

EK-8: Okul komisyonu tarafından doldurulur ilde Strateji Geliştirme Birimine, ilçede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilir.

Proje uygulama sürecinde, okulda doğabilecek tereddüt ve ihtilafları çözümede Okul Proje Komisyonu yetkilidir.